

令和4年度 卒業時アンケート調査結果

対 象：令和4年度卒業生 71名（健康栄養学科31名、こども発達学科40名）

期 間：令和5年3月9日、10日

調査方法：Googleフォームアンケート機能

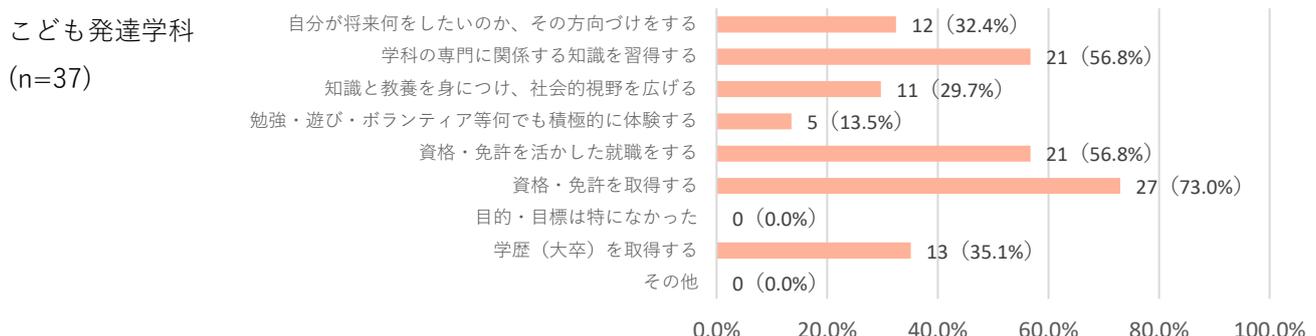
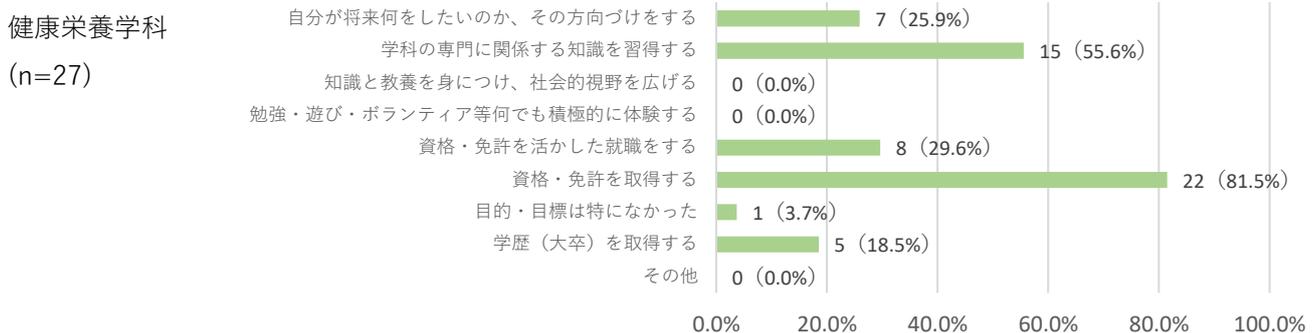
集計結果：調査の集計結果は、アンケートの質問順に表示していく。

また、集計結果で算出されたパーセンテージは、数値を小数点以下2桁で四捨五入して表示しているため、必ずしも合計が100.0%になるとは限らない。

学科	回答件数	回答率
健康栄養学科	27	87.1%
こども発達学科	37	92.5%
合 計	64	90.1%

Q. 入学時の目的・目標はどんなことでしたか。（複数回答可）

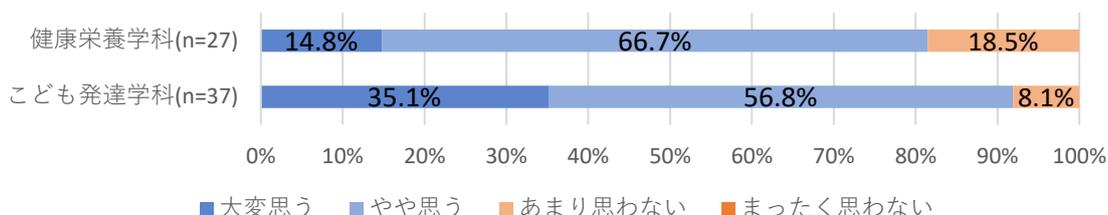
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
自分が将来何をしたいのか、その方向づけをする	19	11.3	7	12.1	12	10.9
学科の専門に関係する知識を習得する	36	21.4	15	25.9	21	19.1
知識と教養を身につけ、社会的視野を広げる	11	6.5	0	0.0	11	10.0
勉強・遊び・ボランティア等何でも積極的に体験する	5	3.0	0	0.0	5	4.5
資格・免許を活かした就職をする	29	17.3	8	13.8	21	19.1
資格・免許を取得する	49	29.2	22	37.9	27	24.5
目的・目標は特になかった	1	0.6	1	1.7	0	0.0
学歴（大卒）を取得する	18	10.7	5	8.6	13	11.8
その他	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合 計	168	100.0	58	100.0	110	100.0



Q. 大学での授業や活動を通して、次の力を身に付けることができたと思いますか。

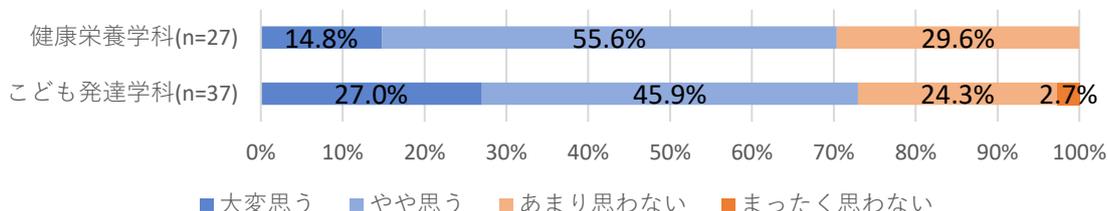
[主体性] 物事に進んで取り組む力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	17	26.6	4	14.8	13	35.1
やや思う	39	60.9	18	66.7	21	56.8
あまり思わない	8	12.5	5	18.5	3	8.1
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



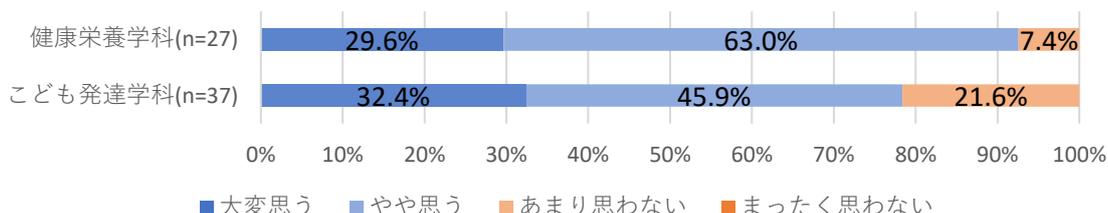
[働きかけ力] 他人に働きかけ巻き込む力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	14	21.9	4	14.8	10	27.0
やや思う	32	50.0	15	55.6	17	45.9
あまり思わない	17	26.6	8	29.6	9	24.3
まったく思わない	1	1.5	0	0.0	1	2.7
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



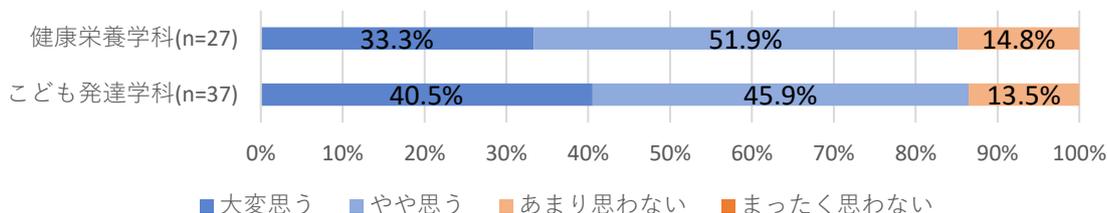
[実行力] 目的を設定し確実に行動する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	20	31.3	8	29.6	12	32.4
やや思う	34	53.1	17	63.0	17	45.9
あまり思わない	10	15.6	2	7.4	8	21.6
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



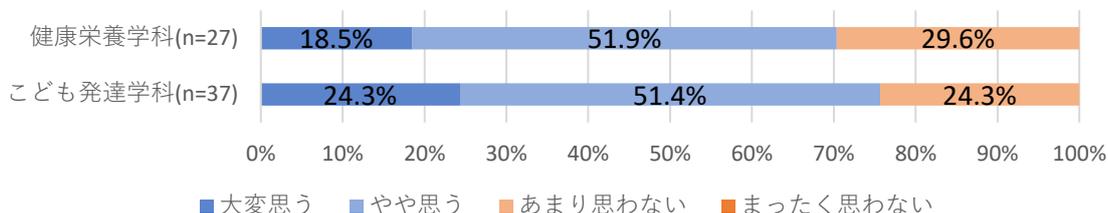
[課題発見力] 現状を分析し目的や課題を明らかにする力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	24	37.5	9	33.3	15	40.5
やや思う	31	48.4	14	51.9	17	45.9
あまり思わない	9	14.1	4	14.8	5	13.5
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



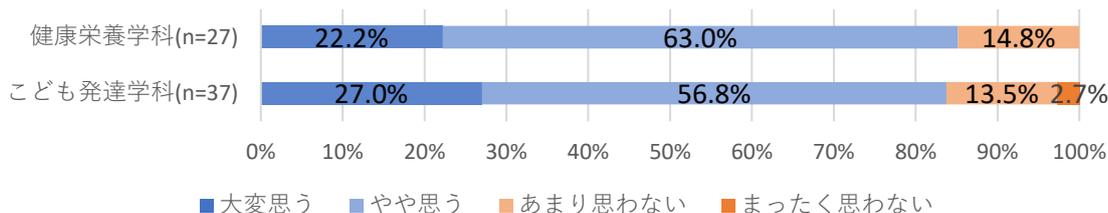
[創造力] 新しい価値を生み出す力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	14	21.9	5	18.5	9	24.3
やや思う	33	51.6	14	51.9	19	51.4
あまり思わない	17	26.6	8	29.6	9	24.3
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



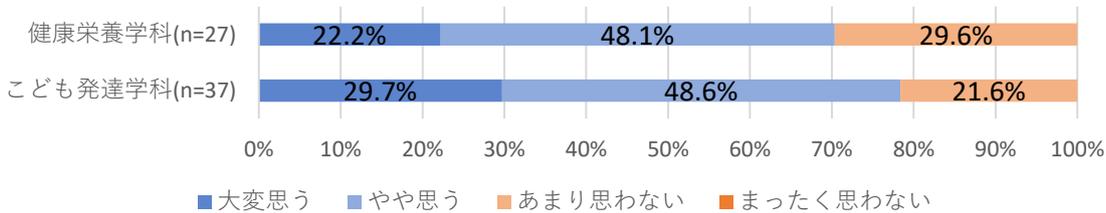
[計画力] 問題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	16	25.0	6	22.2	10	27.0
やや思う	38	59.4	17	63.0	21	56.8
あまり思わない	9	14.1	4	14.8	5	13.5
まったく思わない	1	1.6	0	0.0	1	2.7
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



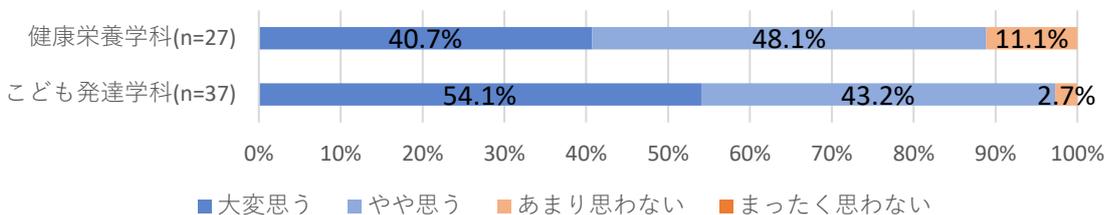
[発信力] 自分の意見を分かりやすく伝える力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	17	26.6	6	22.2	11	29.7
やや思う	31	48.4	13	48.1	18	48.6
あまり思わない	16	25.0	8	29.6	8	21.6
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



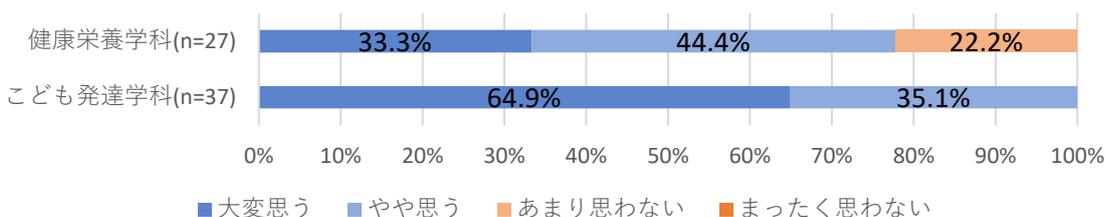
[傾聴力] 相手の意見を丁寧に聴く力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	31	48.4	11	40.7	20	54.1
やや思う	29	45.3	13	48.1	16	43.2
あまり思わない	4	6.3	3	11.1	1	2.7
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



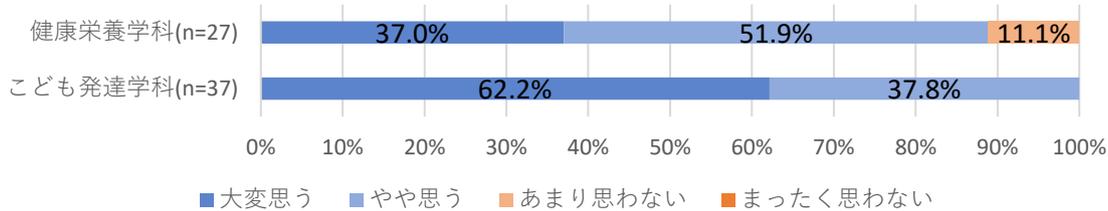
[柔軟性] 意見の違いや立場の違いを理解する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	33	51.6	9	33.3	24	64.9
やや思う	25	39.1	12	44.4	13	35.1
あまり思わない	6	9.4	6	22.2	0	0.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



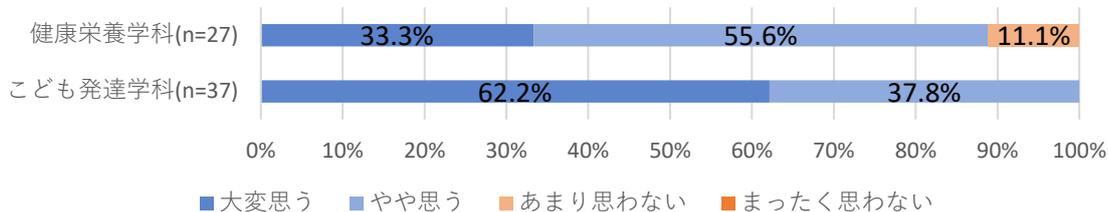
[状況把握力] 自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	33	51.6	10	37.0	23	62.2
やや思う	28	43.8	14	51.9	14	37.8
あまり思わない	3	4.7	3	11.1	0	0.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



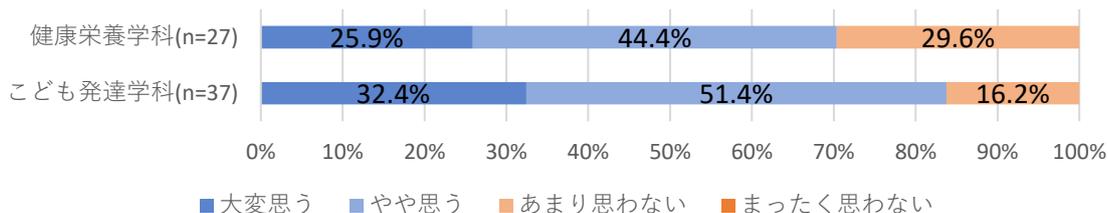
[規律性] 社会のルールや人との約束を守る力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	32	50.0	9	33.3	23	62.2
やや思う	29	45.3	15	55.6	14	37.8
あまり思わない	3	4.7	3	11.1	0	0.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



[ストレスコントロール力] ストレスの発生源に対応する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	19	29.7	7	25.9	12	32.4
やや思う	31	48.4	12	44.4	19	51.4
あまり思わない	14	21.9	8	29.6	6	16.2
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



Q. 一番身に付いた力は何だと思いますか。

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
[主体性] 物事に進んで取り組む力	7	10.9	2	7.4	5	13.5
[働きかけ力] 他人に働きかけ巻き込む力	1	1.6	0	0.0	1	2.7
[実行力] 目的を設定し確実に行動する力	7	10.9	5	18.5	2	5.4
[課題発見力] 現状を分析し目的や課題を明らかにする力	7	10.9	3	11.1	4	10.8
[創造力] 新しい価値を生み出す力	1	1.6	1	3.7	0	0.0
[計画力] 問題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力	2	3.1	0	0.0	2	5.4
[発信力] 自分の意見を分かりやすく伝える力	3	4.7	1	3.7	2	5.4
[傾聴力] 相手の意見を丁寧に聴く力	16	25.0	6	22.2	10	27.0
[柔軟性] 意見の違いや立場の違いを理解する力	9	14.1	3	11.1	6	16.2
[状況把握力] 自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力	3	4.7	2	7.4	1	2.7
[規律性] 社会のルールや人との約束を守る力	3	4.7	2	7.4	1	2.7
[ストレスコントロール力] ストレスの発生源に対応する力	5	7.8	2	7.4	3	8.1
合 計	64	100.0	27	100.0	37	100.0

Q. 一番身に付いた力は、どのようなところから身に付いたと思いますか。よろしければ教えてください。

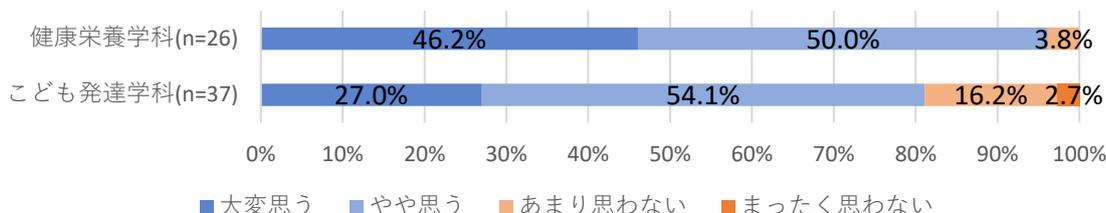
N：健康栄養学科 C：こども発達学科

主体性 ：物事に進んで取り組む力 ... N：授業(2) ... C：就職活動、卒業論文など自分から行動せざるを得ない活動、学内の行事、学外実習
働きかけ力 ：他人に働きかけ巻き込む力 ... C：教育実習、教員採用試験
実行力 ：目的を設定し確実に行動する力 ... N：授業、臨地実習や文化祭での活動 ... C：授業
課題発見力 ：現状を分析し目的や課題を明らかにする力 ... N：病院実習、国試勉強 ... C：学外実習や実践演習など、教育実習、責任実習、学校行事
計画力 ：問題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力 ... C：学外実習や実行委員会、教育実習
発信力 ：自分の意見を分かりやすく伝える力 ... N：学外実習、就職活動 ... C：授業内での発表や模擬授業、模擬保育等、グループワーク
傾聴力 ：相手の意見を丁寧に聴く力 ... N：日常会話、学内実習 ... C：授業(5)、学外実習(4)、行事、学科的に重要な力だから
柔軟性 ：意見の違いや立場の違いを理解する力 ... N：病院実習、授業 ... C：グループワークなどの授業(2)、教育実習(2)、実習、課外活動、学校生活
状況把握力 ：自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力 ... N：学外実習、学内、臨地実習 ... C：友人や先生方との関わり
ストレスコントロール力 ：ストレスの発生源に対応する力 ... C：学外実習、授業

Q. 次の事項について、在学中に力を入れて取り組みましたか。

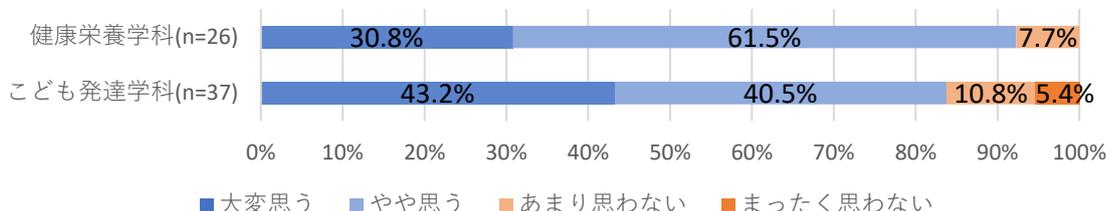
大学の勉強

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	22	34.9	12	46.2	10	27.0
やや思う	33	52.4	13	50.0	20	54.1
あまり思わない	7	11.1	1	3.8	6	16.2
まったく思わない	1	1.6	0	0.0	1	2.7
合計	63	100.0	26	100.0	37	100.0



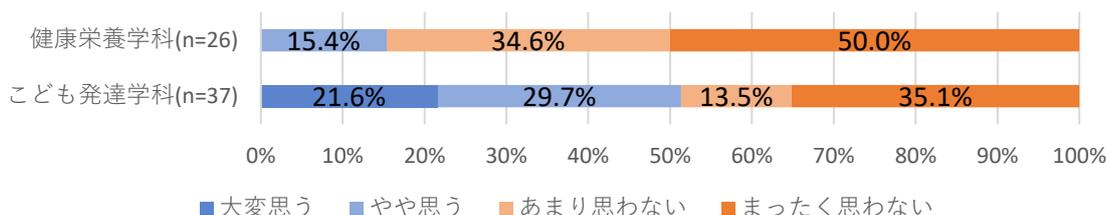
友人との交流

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	24	38.1	8	30.8	16	43.2
やや思う	31	49.2	16	61.5	15	40.5
あまり思わない	6	9.5	2	7.7	4	10.8
まったく思わない	2	3.2	0	0.0	2	5.4
合計	63	100.0	26	100.0	37	100.0



部活動

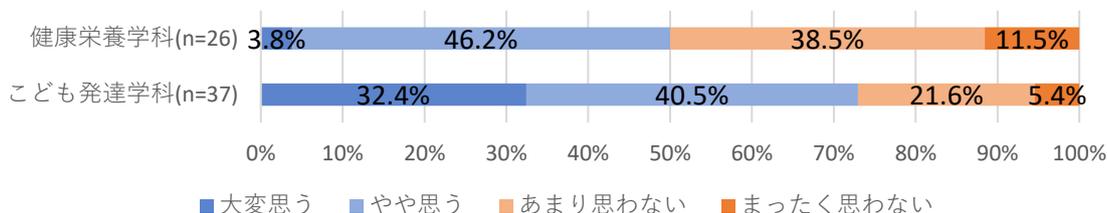
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	8	12.7	0	0.0	8	21.6
やや思う	15	23.8	4	15.4	11	29.7
あまり思わない	14	22.2	9	34.6	5	13.5
まったく思わない	26	41.3	13	50.0	13	35.1
合計	63	100.0	26	100.0	37	100.0



部活動への取組みについて「あまり思わない」「まったく思わない」の割合が高いのは、コロナ禍もあり部活には所属していたが、活動自体そのものができていなかったことも要因にあるかもしれない。

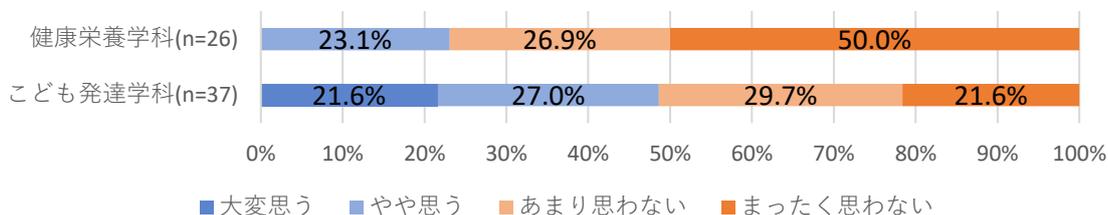
学内行事（学園祭、体育大会、学友会など）

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	13	20.6	1	3.8	12	32.4
やや思う	27	42.9	12	46.2	15	40.5
あまり思わない	18	28.6	10	38.5	8	21.6
まったく思わない	5	7.9	3	11.5	2	5.4
合計	63	100.0	26	100.0	37	100.0



ボランティア活動

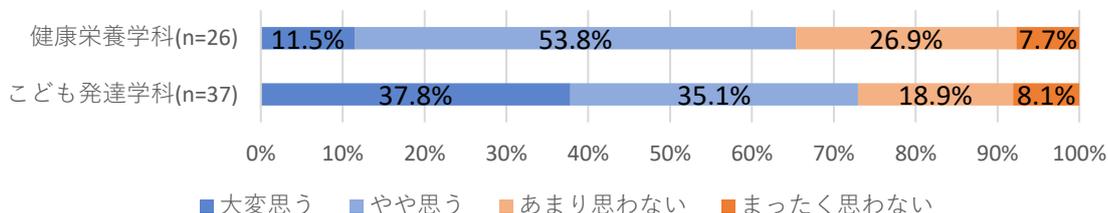
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	8	12.7	0	0.0	8	21.6
やや思う	16	25.4	6	23.1	10	27.0
あまり思わない	18	28.6	7	26.9	11	29.7
まったく思わない	21	33.3	13	50.0	8	21.6
合計	63	100.0	26	100.0	37	100.0



ボランティア活動への取組みについて「あまり思わない」「まったく思わない」の割合が高いのは、コロナ禍もあり各種イベントや活動が少なかった、または開催規模の縮小など通常通り実施されなかったことも要因にあるかもしれない。

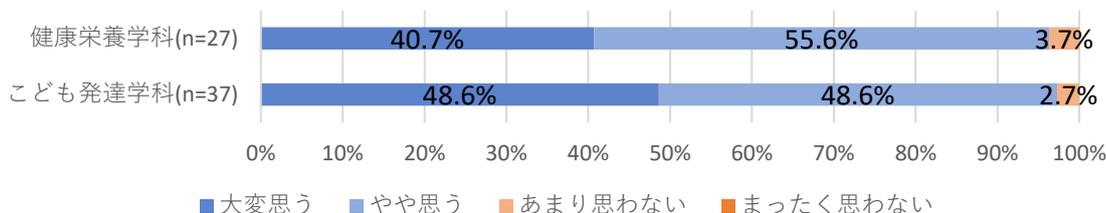
インターンシップ・就職活動

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	17	27.0	3	11.5	14	37.8
やや思う	27	42.9	14	53.8	13	35.1
あまり思わない	14	22.2	7	26.9	7	18.9
まったく思わない	5	7.9	2	7.7	3	8.1
合計	63	100.0	26	100.0	37	100.0



Q. 大学での授業や生活を通して、自身が成長したと思いますか。

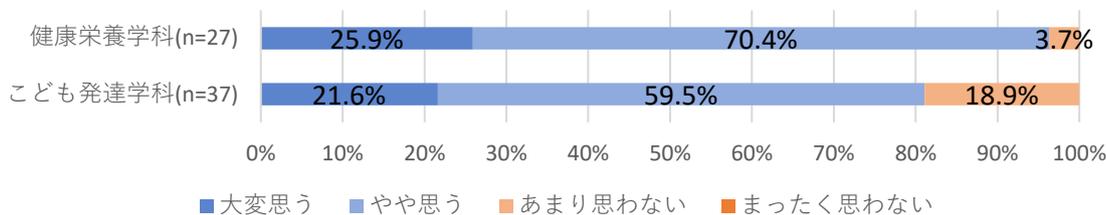
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	29	45.3	11	40.7	18	48.6
やや思う	33	51.6	15	55.6	18	48.6
あまり思わない	2	3.1	1	3.7	1	2.7
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



Q. 大学の教育内容・生活支援等について、どの程度満足しましたか。

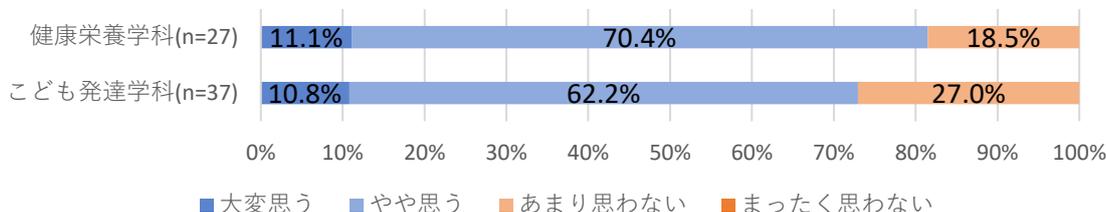
専門教育の授業（内容・カリキュラム）

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	15	23.4	7	25.9	8	21.6
やや思う	41	64.1	19	70.4	22	59.5
あまり思わない	8	12.5	1	3.7	7	18.9
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



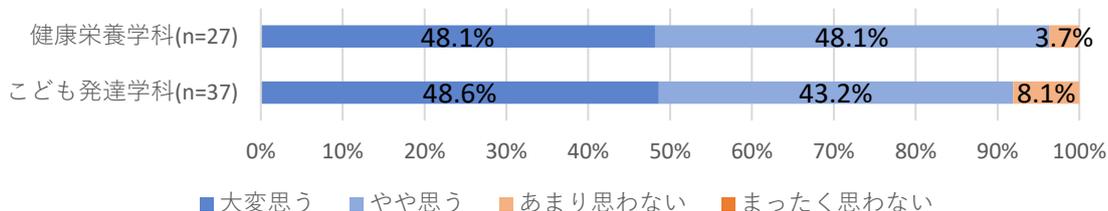
一般教養科目の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	7	10.9	3	11.1	4	10.8
やや思う	42	65.6	19	70.4	23	62.2
あまり思わない	15	23.4	5	18.5	10	27.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



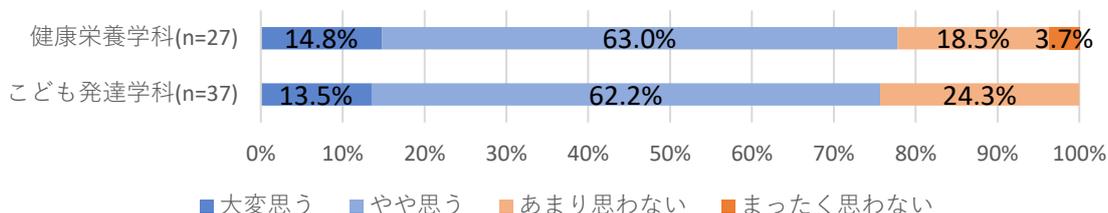
卒業論文・卒業研究の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	31	48.4	13	48.1	18	48.6
やや思う	29	45.3	13	48.1	16	43.2
あまり思わない	4	6.3	1	3.7	3	8.1
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



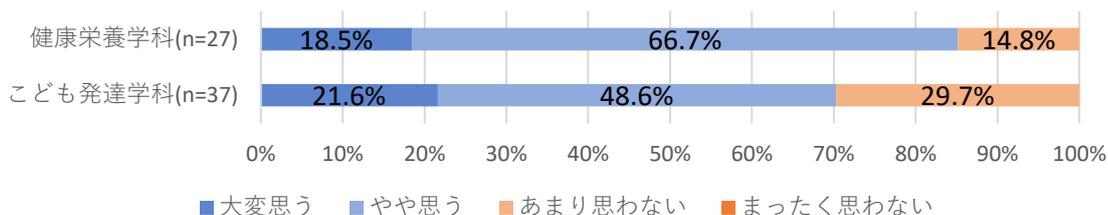
外国語教育の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	9	14.1	4	14.8	5	13.5
やや思う	40	62.5	17	63.0	23	62.2
あまり思わない	14	21.9	5	18.5	9	24.3
まったく思わない	1	1.6	1	3.7	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



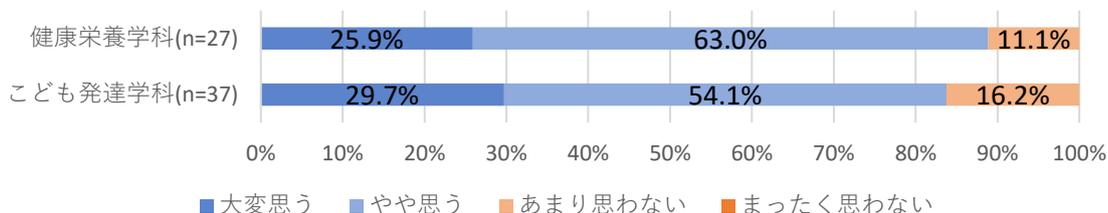
コンピュータ教育、情報教育の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	13	20.3	5	18.5	8	21.6
やや思う	36	56.3	18	66.7	18	48.6
あまり思わない	15	23.4	4	14.8	11	29.7
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



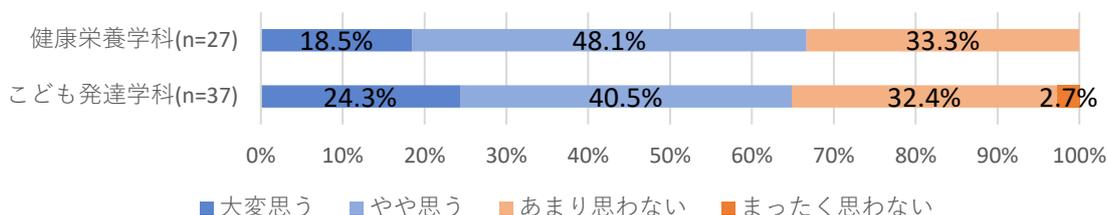
教員による指導・支援

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	18	28.1	7	25.9	11	29.7
やや思う	37	57.8	17	63.0	20	54.1
あまり思わない	9	14.1	3	11.1	6	16.2
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



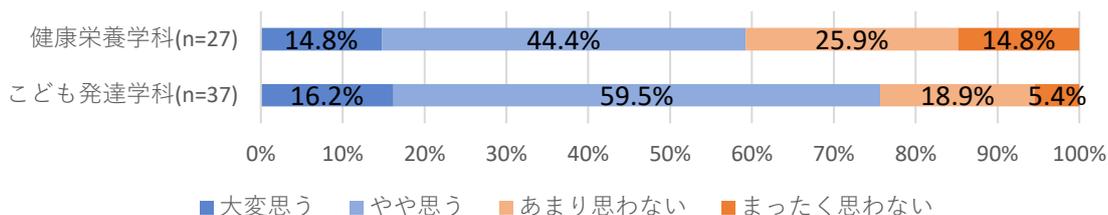
学生生活に関する支援

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	14	21.9	5	18.5	9	24.3
やや思う	28	43.8	13	48.1	15	40.5
あまり思わない	21	32.8	9	33.3	12	32.4
まったく思わない	1	1.6	0	0.0	1	2.7
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



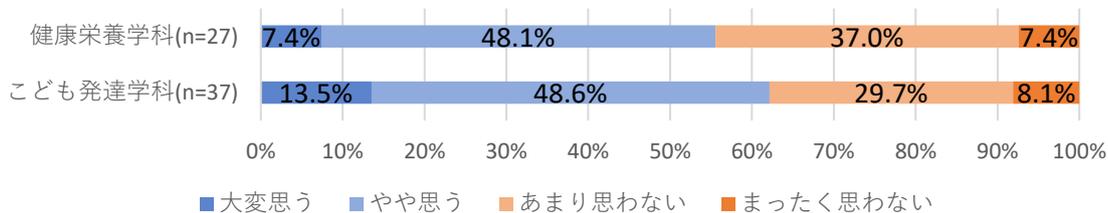
キャリア支援・就職支援

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	10	15.6	4	14.8	6	16.2
やや思う	34	53.1	12	44.4	22	59.5
あまり思わない	14	21.9	7	25.9	7	18.9
まったく思わない	6	9.4	4	14.8	2	5.4
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



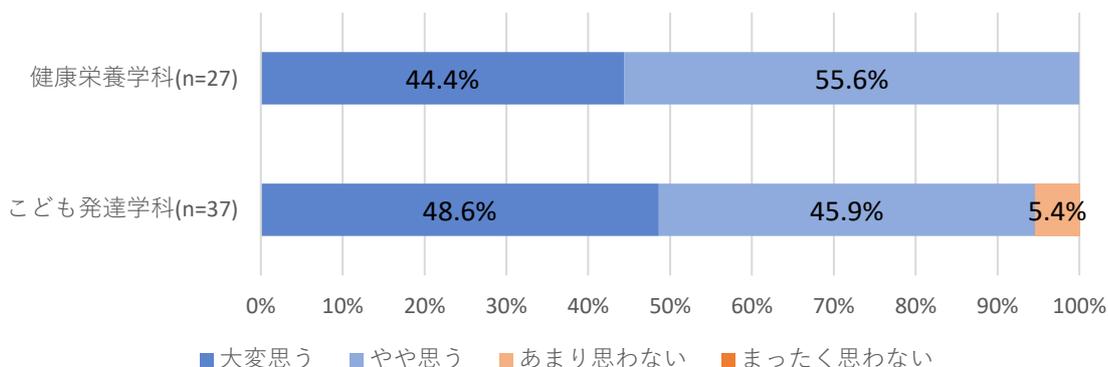
課外活動支援

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	7	10.9	2	7.4	5	13.5
やや思う	31	48.4	13	48.1	18	48.6
あまり思わない	21	32.8	10	37.0	11	29.7
まったく思わない	5	7.8	2	7.4	3	8.1
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



Q. 大学で学んだことが、卒業後の進路などで役立つと思いますか。

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	30	46.9	12	44.4	18	48.6
やや思う	32	50.0	15	55.6	17	45.9
あまり思わない	2	3.1	0	0.0	2	5.4
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0

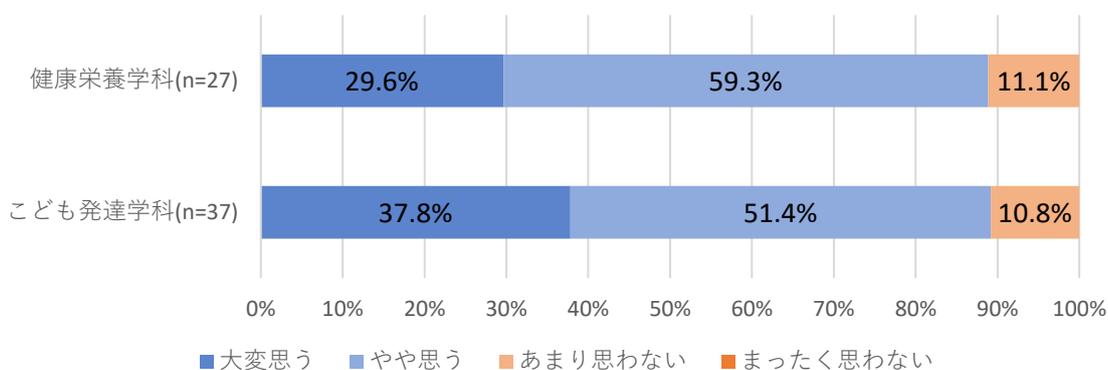


大学で学んだことが、卒業後の進路などで役立つかどうか、「大変思う」が30名（46.9%）、「やや思う」が32名（50.0%）であった。

「大変思う」「やや思う」とする肯定的な回答を合わせた割合は、全体の『96.9%』であった。

Q. 4年間の学生生活に満足していますか。

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	22	34.4	8	29.6	14	37.8
やや思う	35	54.7	16	59.3	19	51.4
あまり思わない	7	10.9	3	11.1	4	10.8
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	64	100.0	27	100.0	37	100.0



4年間の学生生活の満足度について、「大変思う」が22名（34.4%）、「やや思う」が35名（54.7%）であり、肯定的な回答を合わせた割合は、全体の『89.1%』であった。

Q. 4年間の学生生活を振り返ってどうでしたか。（一部抜粋）

- ・途中はコロナでなかなか自由な活動が出来ない場面もありましたが、その中でもやれることを探して取り組めたことはとても自分の力になったと感じます。学生生活で学んだことを社会に出てからも活かして行きたいです。
- ・資格取得のための知識以外にも、社会で役立つようなことを、学ぶことができたと思います。
- ・先生方との距離が近かったため、相談もしやすく充実した毎日を過ごすことができました。
- ・授業や実習はとても大変でしたが、素敵な仲間とともに乗り越えることができかけがえのない経験と時間になりました。
- ・1年生の時から先輩方や学外の方ともっと交流したかったです。
- ・専門知識を学ぶことで、人間性の能力も向上させることが出来たと考える。
- ・コロナ禍で制限があった場面もあったが、自分が成長できたという点では良い経験だった。
- ・ストレス耐性をつけることが出来た。もう少しゆとりが欲しい。
- ・いろいろなことを考える時間ができ、自分や自分の生き方について付き合うことができたと思う。
- ・4年の間で、様々な知識を身につけることが出来て、将来に役立てたいと思えた。コロナ禍で思い通りにいかないこともあったが、充実した4年間だった。
- ・将来に役立てられるような学習や知識・技能等を身につけられることが出来て良かったと思う。学んだことをもとに今後頑張っていきたい。
- ・コロナで臨機応変さが求められた4年間だった。

令和5年9月
柴田学園大学 学生委員会・学生課