

## 令和5年度 卒業時アンケート調査結果

対象：令和5年度卒業生 65名(健康栄養学科28名、こども発達学科37名)

期間：令和6年3月13日～15日

調査方法：Googleフォームアンケート機能

集計結果：調査の集計結果は、アンケートの質問順に表示していく。

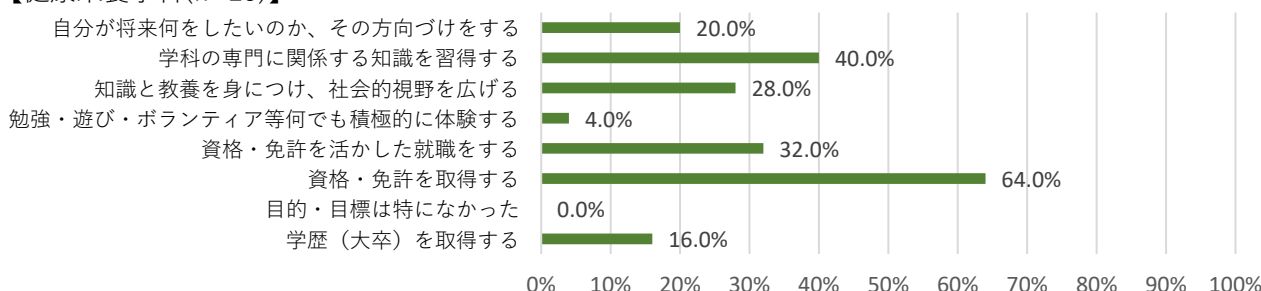
また、集計結果で算出されたパーセンテージは、数値を小数点以下2桁で四捨五入して表示しているため、必ずしも合計が100.0%になるとは限らない。

学科	回答件数	回答率
健康栄養学科	25	89.3%
こども発達学科	33	89.2%
合計	58	89.2%

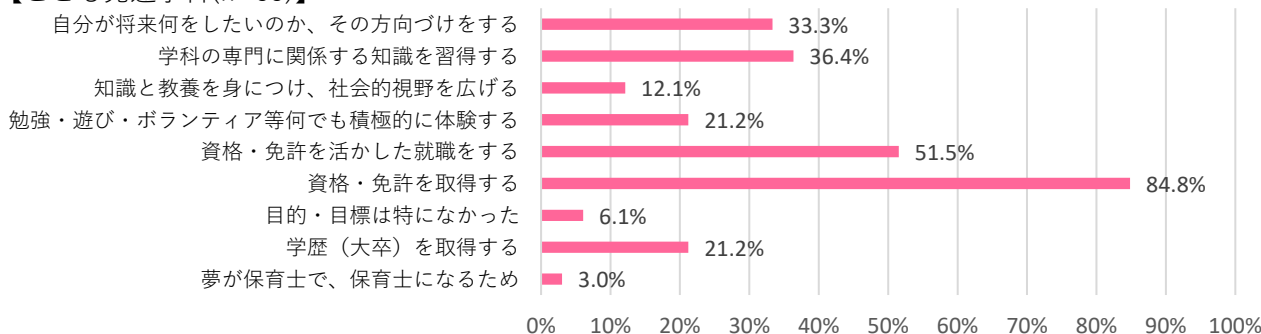
### Q. 入学時の目的・目標はどんなことでしたか。(複数回答可)

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
自分が将来何をしたいのか、その方向づけをする	16	27.6	5	20.0	11	33.3
学科の専門に関係する知識を習得する	22	37.9	10	40.0	12	36.4
知識と教養を身につけ、社会的視野を広げる	11	19.0	7	28.0	4	12.1
勉強・遊び・ボランティア等何でも積極的に体験する	8	13.8	1	4.0	7	21.2
資格・免許を活かした就職をする	25	43.1	8	32.0	17	51.5
資格・免許を取得する	44	75.9	16	64.0	28	84.8
目的・目標は特になかった	2	3.4	0	0.0	2	6.1
学歴(大卒)を取得する	11	19.0	4	16.0	7	21.2
夢が保育士で、保育士になるため	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	140		51		89	

#### 【健康栄養学科(n=25)】



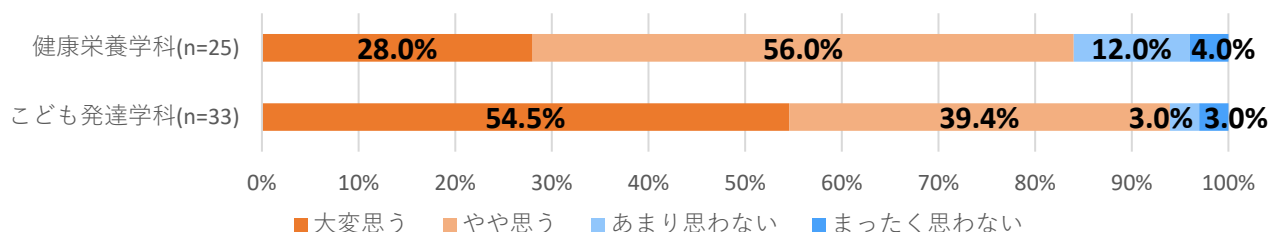
#### 【こども発達学科(n=33)】



Q. 大学での授業や活動を通して、次の力を身に付けることができたと思いますか。

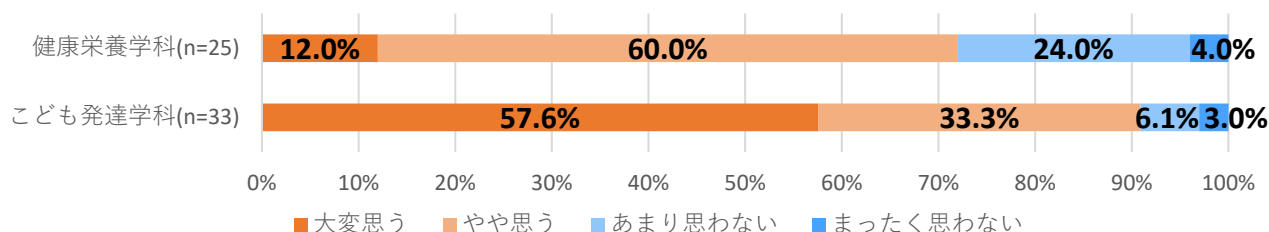
[主体性] 物事に進んで取り組む力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	25	43.1	7	28.0	18	54.5
やや思う	27	46.6	14	56.0	13	39.4
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



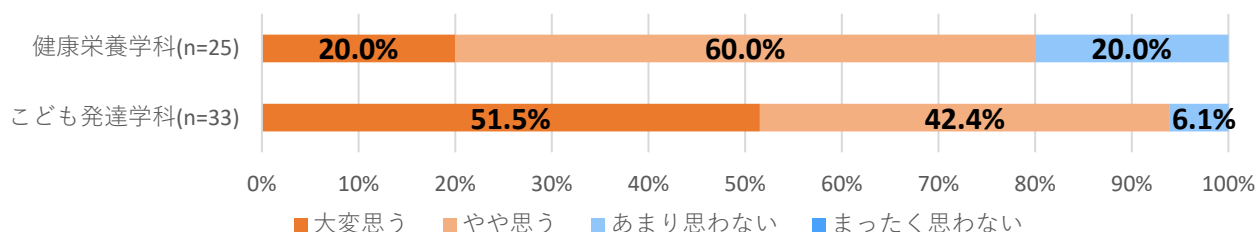
[働きかけ力] 他人に働きかけ巻き込む力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	22	37.9	3	12.0	19	57.6
やや思う	26	44.8	15	60.0	11	33.3
あまり思わない	8	13.8	6	24.0	2	6.1
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



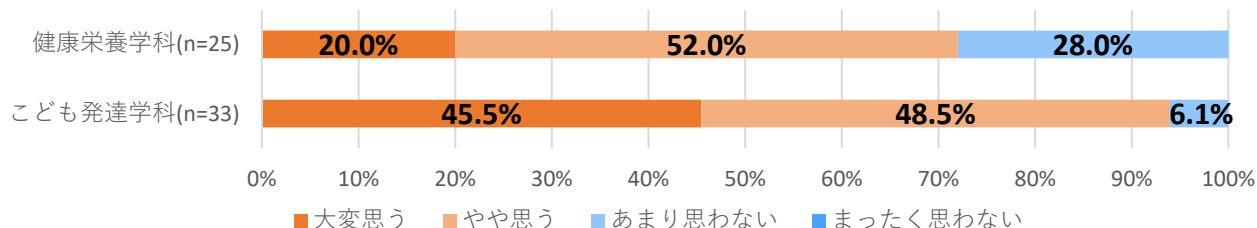
[実行力] 目的を設定し確実に行動する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	22	37.9	5	20.0	17	51.5
やや思う	29	50.0	15	60.0	14	42.4
あまり思わない	7	12.1	5	20.0	2	6.1
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



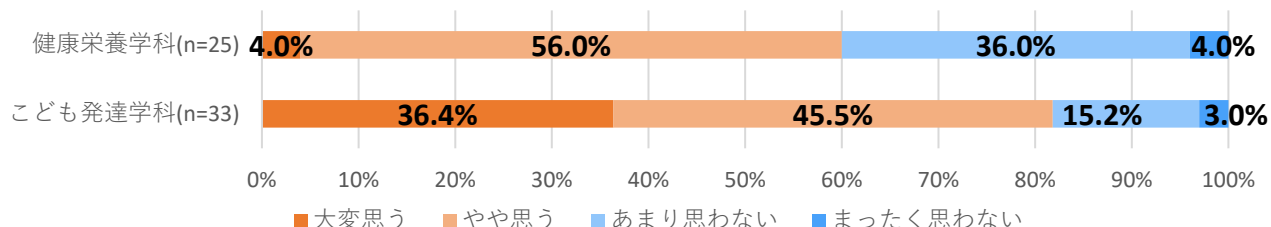
[課題発見力] 現状を分析し目的や課題を明らかにする力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	20	34.5	5	20.0	15	45.5
やや思う	29	50.0	13	52.0	16	48.5
あまり思わない	9	15.5	7	28.0	2	6.1
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



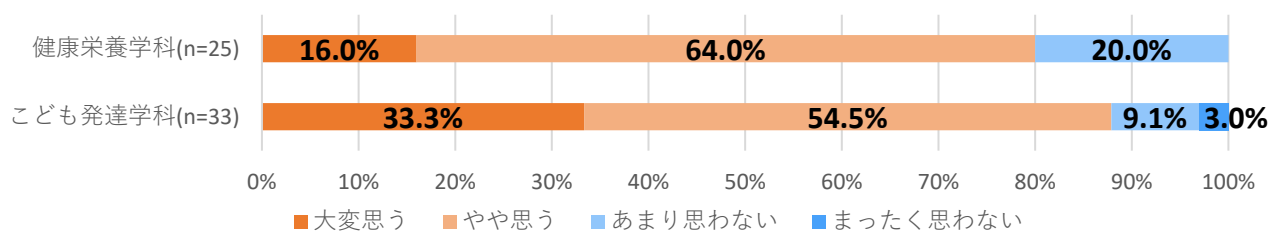
[創造力] 新しい価値を生み出す力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	13	22.4	1	4.0	12	36.4
やや思う	29	50.0	14	56.0	15	45.5
あまり思わない	14	24.1	9	36.0	5	15.2
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



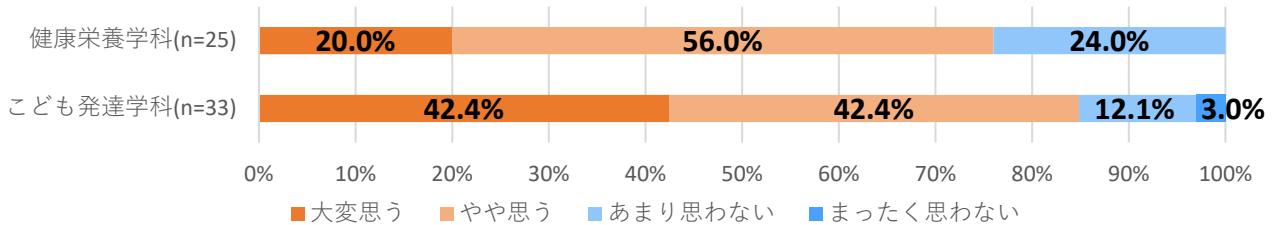
[計画力] 問題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	15	25.9	4	16.0	11	33.3
やや思う	34	58.6	16	64.0	18	54.5
あまり思わない	8	13.8	5	20.0	3	9.1
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



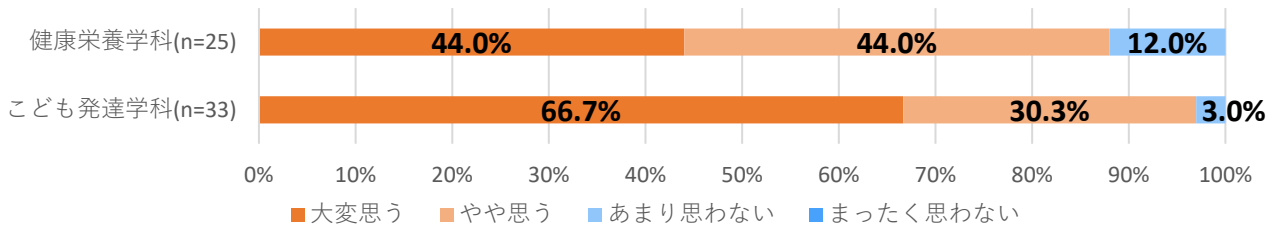
[発信力] 自分の意見を分かりやすく伝える力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	19	32.8	5	20.0	14	42.4
やや思う	28	48.3	14	56.0	14	42.4
あまり思わない	10	17.2	6	24.0	4	12.1
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



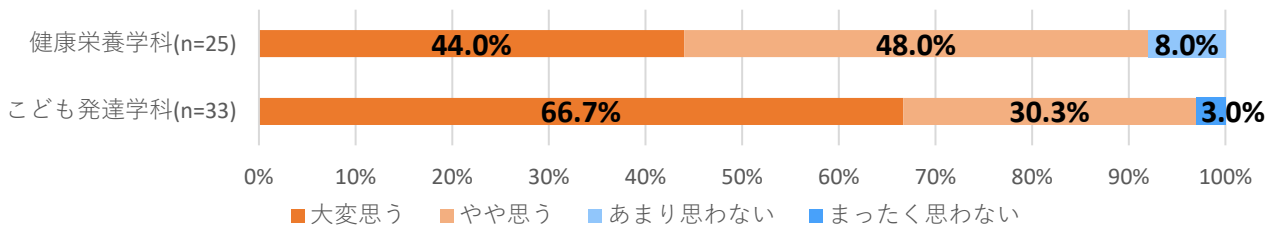
[傾聴力] 相手の意見を丁寧に聴く力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	33	56.9	11	44.0	22	66.7
やや思う	21	36.2	11	44.0	10	30.3
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



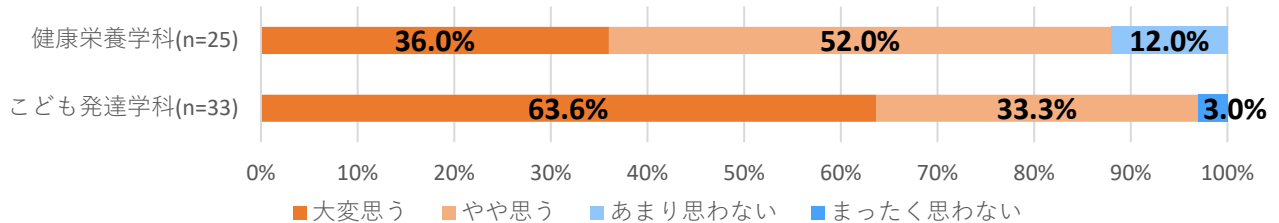
[柔軟性] 意見の違いや立場の違いを理解する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	33	56.9	11	44.0	22	66.7
やや思う	22	37.9	12	48.0	10	30.3
あまり思わない	2	3.4	2	8.0	0	0.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



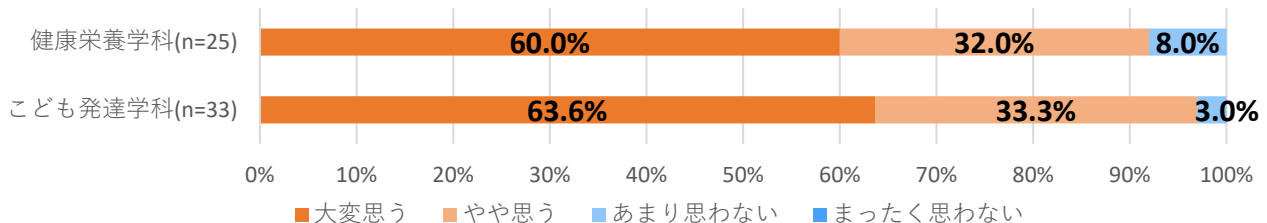
[状況把握力] 自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	30	51.7	9	36.0	21	63.6
やや思う	24	41.4	13	52.0	11	33.3
あまり思わない	3	5.2	3	12.0	0	0.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



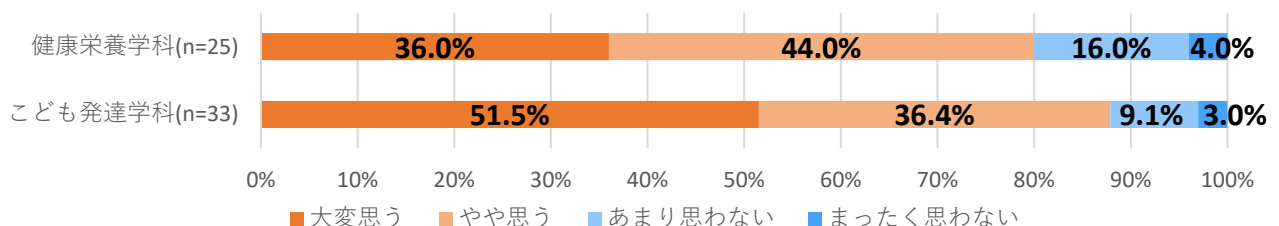
[規律性] 社会のルールや人との約束を守る力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	36	62.1	15	60.0	21	63.6
やや思う	19	32.8	8	32.0	11	33.3
あまり思わない	3	5.2	2	8.0	1	3.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



[ストレスコントロール力] ストレスの発生源に対応する力

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	26	44.8	9	36.0	17	51.5
やや思う	23	39.7	11	44.0	12	36.4
あまり思わない	7	12.1	4	16.0	3	9.1
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



**Q. 一番身に付いた力は何だと思いますか。**

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
<b>[主体性]</b> 物事に進んで取り組む力	11	19.0	3	12.0	8	24.2
<b>[働きかけ力]</b> 他人に働きかけ巻き込む力	5	8.6	0	0.0	5	15.2
<b>[実行力]</b> 目的を設定し確実に行動する力	3	5.2	1	4.0	2	6.1
<b>[課題発見力]</b> 現状を分析し目的や課題を明らかにする力	8	13.8	4	16.0	4	12.1
<b>[創造力]</b> 新しい価値を生み出す力	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>[計画力]</b> 問題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力	3	5.2	2	8.0	1	3.0
<b>[発信力]</b> 自分の意見を分かりやすく伝える力	1	1.7	1	4.0	0	0.0
<b>[傾聴力]</b> 相手の意見を丁寧に聴く力	10	17.2	5	20.0	5	15.2
<b>[柔軟性]</b> 意見の違いや立場の違いを理解する力	5	8.6	2	8.0	3	9.1
<b>[状況把握力]</b> 自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力	3	5.2	1	4.0	2	6.1
<b>[規律性]</b> 社会のルールや人との約束を守る力	4	6.9	3	12.0	1	3.0
<b>[ストレスコントロール力]</b> ストレスの発生源に対応する力	5	8.6	3	12.0	2	6.1
合 計	58	100.0	25	100.0	33	100.0

**Q. 一番身に付いた力は、どのようなところから身に付いたと思いますか。よろしければ教えてください。**

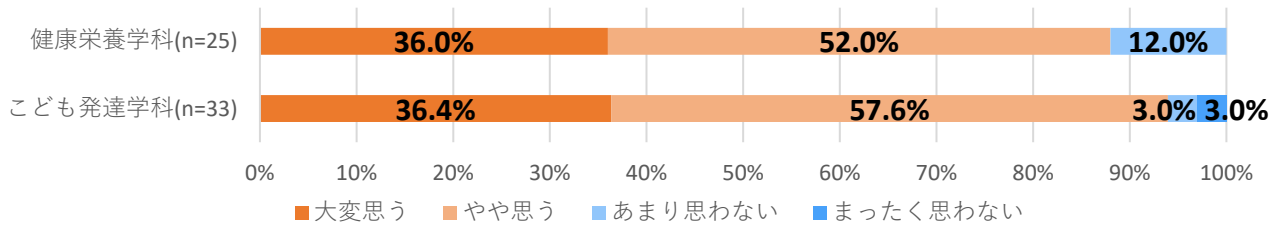
N：健康栄養学科 C：こども発達学科

<b>主体性</b> ：物事に進んで取り組む力 ... N：授業(2)、グループワーク ... C：学外実習(3)、課外活動(2)、学校行事全般(2)、授業
<b>働きかけ力</b> ：他人に働きかけ巻き込む力 ... C：学友会活動(2)、実行委員会、部活、授業、実習
<b>実行力</b> ：目的を設定し確実に行動する力 ... N：実習 ... C：学友会活動
<b>課題発見力</b> ：現状を分析し目的や課題を明らかにする力 ... N：学外実習(2)、授業 ... C：学外実習(3)、授業、部活、学校行事
<b>計画力</b> ：問題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力 ... N：学外実習(2)、授業(演習)、卒業研究、学園祭 ... C：実習、授業、ボランティア、アルバイト
<b>発信力</b> ：自分の意見を分かりやすく伝える力 ... N：学外実習
<b>傾聴力</b> ：相手の意見を丁寧に聴く力 ... N：実習、グループワーク ... C：授業、発表
<b>柔軟性</b> ：意見の違いや立場の違いを理解する力 ... N：学外実習、授業でのグループワーク ... C：学校生活、学外実習、授業、ボランティア
<b>状況把握力</b> ：自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力 ... N：実習 ... C：実習
<b>規律性</b> ：社会のルールや人との約束を守る力 ... C：教育実習
<b>ストレスコントロール力</b> ：ストレスの発生源に対応する力 ... N：学校生活全般 ... C：学外実習(2)

Q. 次の事項について、在学中に力を入れて取り組みましたか。

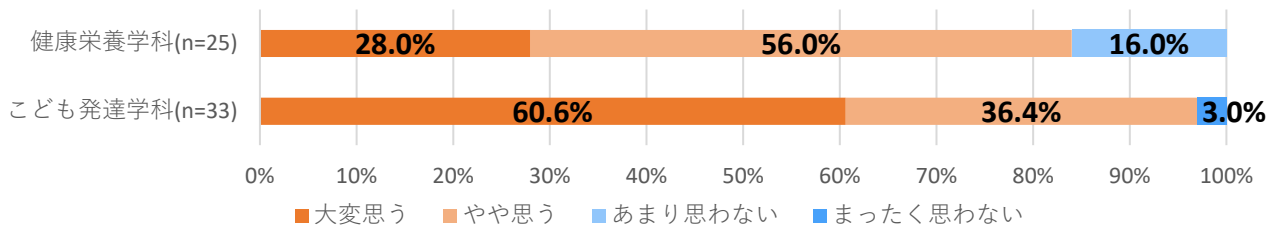
大学の勉強

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	21	36.2	9	36.0	12	36.4
やや思う	32	55.2	13	52.0	19	57.6
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



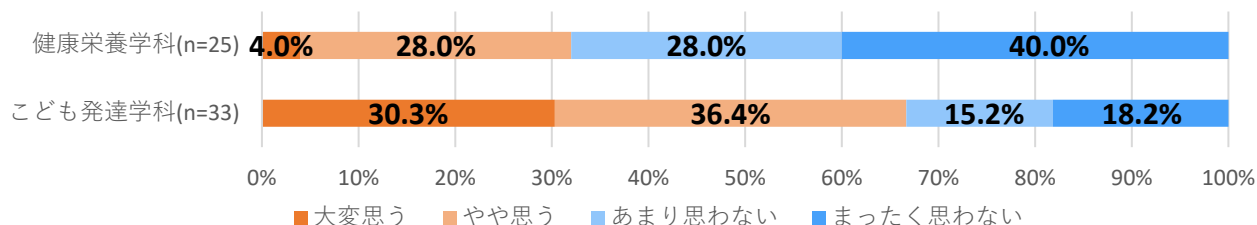
友人との交流

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	27	46.6	7	28.0	20	60.6
やや思う	26	44.8	14	56.0	12	36.4
あまり思わない	4	6.9	4	16.0	0	0.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



## 部活動

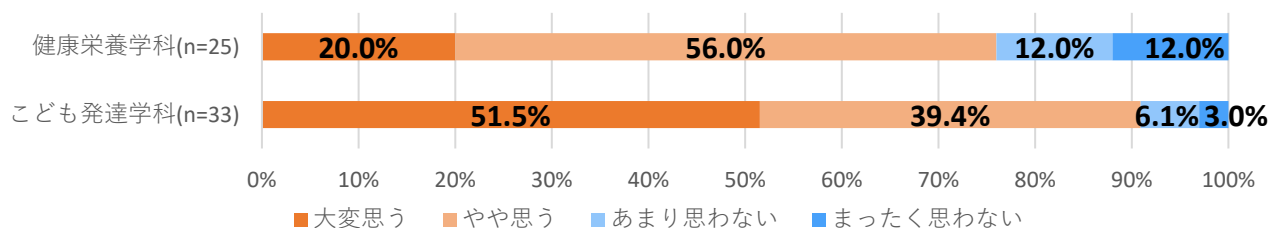
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	11	19.0	1	4.0	10	30.3
やや思う	19	32.8	7	28.0	12	36.4
あまり思わない	12	20.7	7	28.0	5	15.2
まったく思わない	16	27.6	10	40.0	6	18.2
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



部活動への取り組みについて「あまり思わない」「まったく思わない」の割合が高いのは、コロナ禍で活動に制限がかかったことが要因と考えられるが、前回(N:あまり思わない 34.6%、まったく思わない 50.0%、C:あまり思わない 13.5%、まったく思わない 35.1%) に比べ割合が低くなっており、通常の活動ができるようになってきたことが分かる。

## 学内行事(学園祭、体育大会、校友会など)

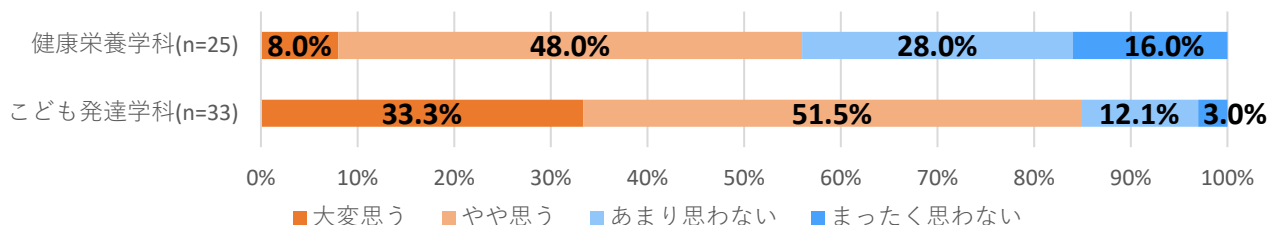
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	22	37.9	5	20.0	17	51.5
やや思う	27	46.6	14	56.0	13	39.4
あまり思わない	5	8.6	3	12.0	2	6.1
まったく思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



学内行事について「大変思う」「やや思う」の割合が前回 (N:大変思う 3.8%、やや思う 46.2%、C:大変思う 32.4%、やや思う 40.5%) より増えており、部活動と同様に活動が通常通り実施できるようになってきたことが分かる。

## ボランティア活動

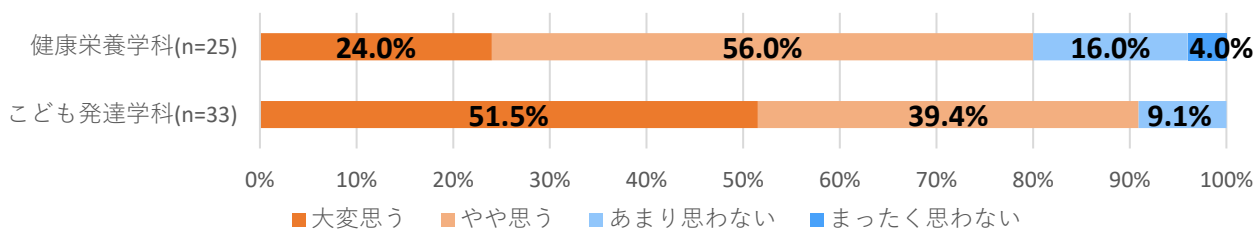
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	13	22.4	2	8.0	11	33.3
やや思う	29	50.0	12	48.0	17	51.5
あまり思わない	11	19.0	7	28.0	4	12.1
まったく思わない	5	8.6	4	16.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



ボランティア活動への取組みは、前回「あまり思わない」「まったく思わない」が健康栄養学科 76.9%、こども発達学科 51.3%だったところ、健康栄養学科 44.0%、こども発達学科 15.2%と割合が減ったことから、コロナ禍とは違い活動する学生が増えたことが分かる。

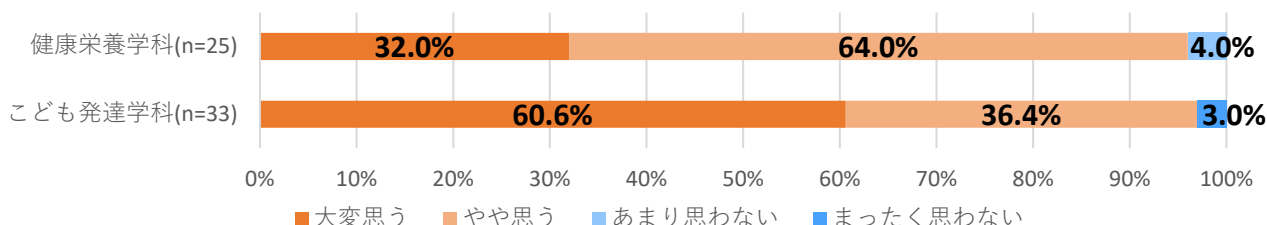
## インターンシップ・就職活動

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	23	39.7	6	24.0	17	51.5
やや思う	27	46.6	14	56.0	13	39.4
あまり思わない	7	12.1	4	16.0	3	9.1
まったく思わない	1	1.7	1	4.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



**Q. 大学での授業や生活を通して、自身が成長したと思いますか。**

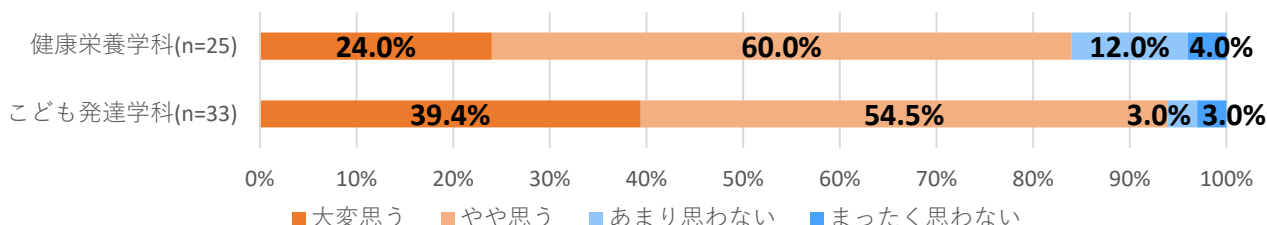
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	28	48.3	8	32.0	20	60.6
やや思う	28	48.3	16	64.0	12	36.4
あまり思わない	1	1.7	1	4.0	0	0.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



**Q. 大学の教育内容・生活支援等について、どの程度満足しましたか。**

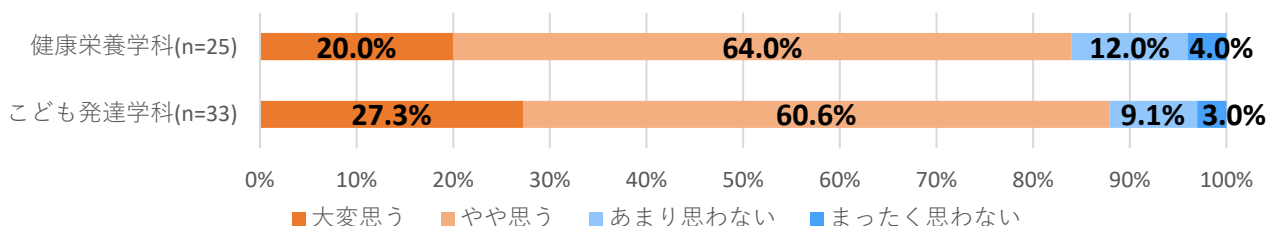
**専門教育の授業（内容・カリキュラム）**

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	19	32.8	6	24.0	13	39.4
やや思う	33	56.9	15	60.0	18	54.5
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



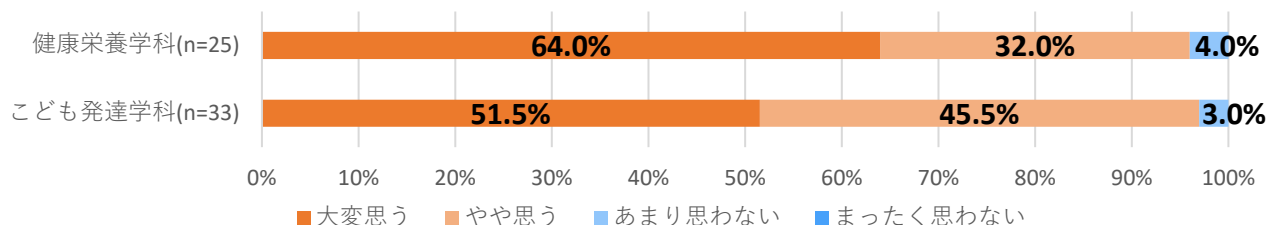
**一般教養科目の授業**

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	14	24.1	5	20.0	9	27.3
やや思う	36	62.1	16	64.0	20	60.6
あまり思わない	6	10.3	3	12.0	3	9.1
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



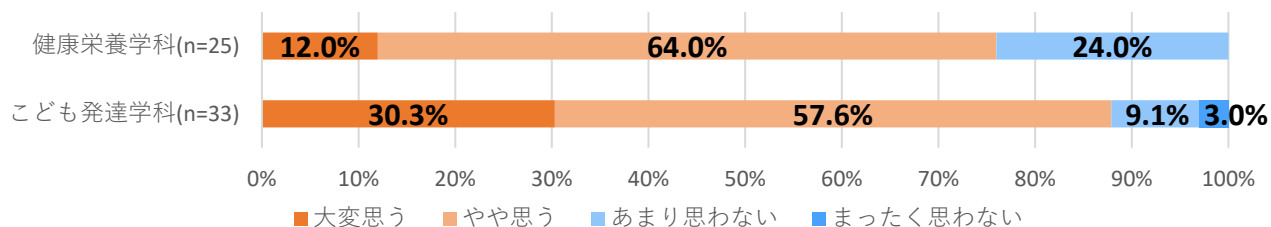
## 卒業論文・卒業研究の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	33	56.9	16	64.0	17	51.5
やや思う	23	39.7	8	32.0	15	45.5
あまり思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



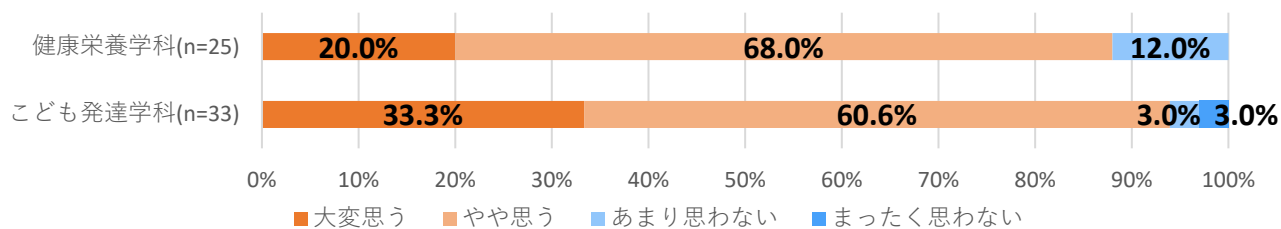
## 外国語教育の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	13	22.4	3	12.0	10	30.3
やや思う	35	60.3	16	64.0	19	57.6
あまり思わない	9	15.5	6	24.0	3	9.1
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



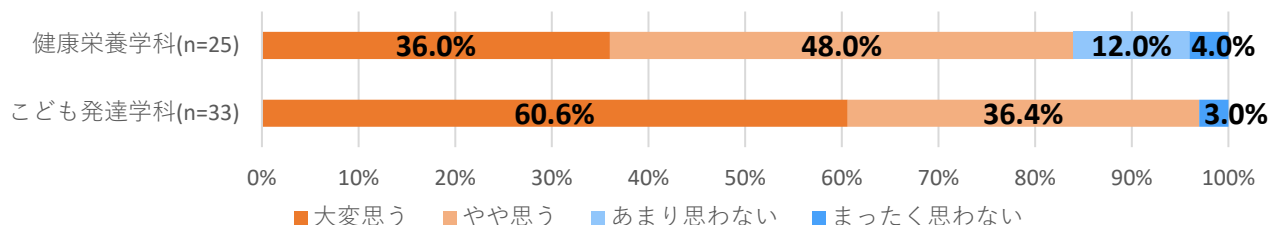
## コンピュータ教育、情報教育の授業

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	16	27.6	5	20.0	11	33.3
やや思う	37	63.8	17	68.0	20	60.6
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



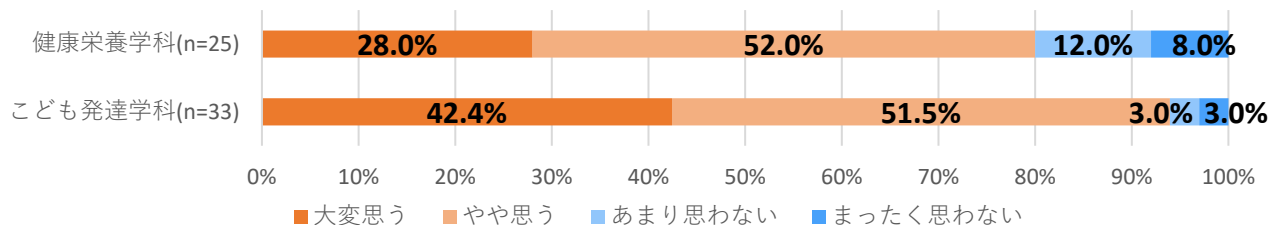
### 教員による指導・支援

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	29	50.0	9	36.0	20	60.6
やや思う	24	41.4	12	48.0	12	36.4
あまり思わない	3	5.2	3	12.0	0	0.0
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



### 学生生活に関する支援

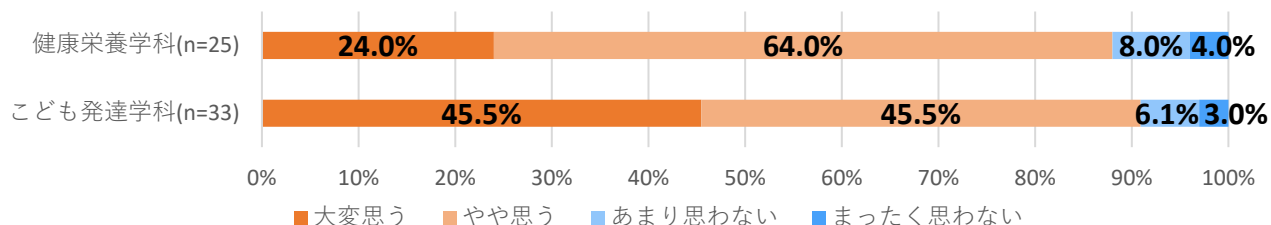
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	21	36.2	7	28.0	14	42.4
やや思う	30	51.7	13	52.0	17	51.5
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	3	5.2	2	8.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



学生生活に関する支援について、特にこども発達学科の「大変思う」「やや思う」とする肯定的な回答が前回（64.8%）よりも大幅に増加した。

## キャリア支援・就職支援

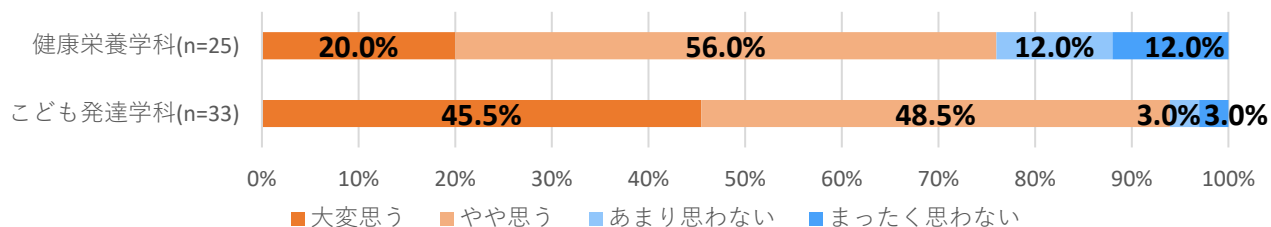
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	21	36.2	6	24.0	15	45.5
やや思う	31	53.4	16	64.0	15	45.5
あまり思わない	4	6.9	2	8.0	2	6.1
まったく思わない	2	3.4	1	4.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



キャリア支援・就職支援について「大変思う」「やや思う」とする肯定的な回答が2割強増加した。特に健康栄養学科では前回の59.3%から88.0%へと約3割増加した。

## 課外活動支援

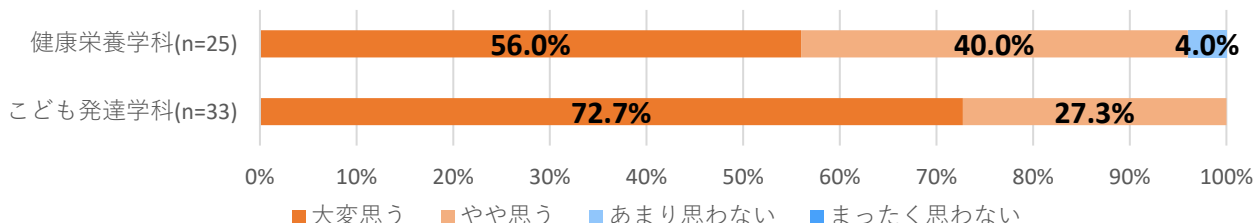
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	20	34.5	5	20.0	15	45.5
やや思う	30	51.7	14	56.0	16	48.5
あまり思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
まったく思わない	4	6.9	3	12.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



課外活動支援について、前回調査時よりも「大変思う」「やや思う」とする肯定的な回答が26.8%増加した。

**Q. 大学で学んだことが、卒業後の進路などで役立つと思いますか。**

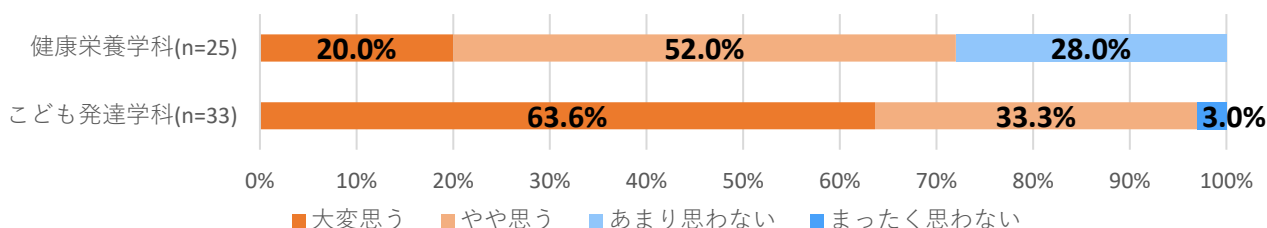
選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	38	65.5	14	56.0	24	72.7
やや思う	19	32.8	10	40.0	9	27.3
あまり思わない	1	1.7	1	4.0	0	0.0
まったく思わない	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



大学で学んだことが、卒業後の進路などで役立つかどうか、「大変思う」が38名(65.5%)、「やや思う」が19名(32.8%)であり、肯定的な回答を合わせた割合は全体の『98.3%』であった。前回調査時も96.9%と高い数値だったこともあり、大学での学びが役立つと感じている学生がほとんどである。

**Q. 4年間の学生生活に満足していますか。**

選択肢	全体		健康栄養学科		こども発達学科	
	度数	%	度数	%	度数	%
大変思う	26	44.8	5	20.0	21	63.6
やや思う	24	41.4	13	52.0	11	33.3
あまり思わない	7	12.1	7	28.0	0	0.0
まったく思わない	1	1.7	0	0.0	1	3.0
合計	58	100.0	25	100.0	33	100.0



4年間の学生生活の満足度について、「大変思う」が26名(44.8%)、「やや思う」が24名(41.4%)であり、肯定的な回答を合わせた割合は、全体の『86.2%』であった。前回の調査時よりもやや数値は下がるが、ほとんどの学生が満足していることが分かる。満足度がより一層高くなるよう、引き続き取り組んでいきたい。

**Q. 4年間の学生生活を振り返ってどうでしたか。(一部抜粋)**

- ・不満な点はあったが全て自分の成長に繋がれたと感じているため、充実したものであったと思う。
- ・コロナ禍のため、課外活動や友人関係に制限があったと感じましたが、色々な学びを深められました。
- ・専門科目を学ぶことでこの資格を活かして社会で活躍したいと思うようになった。
- ・専門分野について基本的なことから、より専門的な部分まで学び、知識を増やすことが出来た。
- ・少人数制ということもあり一般的な大学生らしい学校生活ではなかったが自分の将来のために勉学には励める環境で良かった。
- ・入学当初は不安だらけだったがたくさんの経験が私を強くし、希望と自信を与えてくれた。
- ・コロナ禍で制限された学生生活の中でどう動いていくべきか考えて実行することができた。素敵な仲間とも出会うことができ嬉しかった。
- ・最初はコロナ禍で不安があったが、学外実習をしたり人の前に立っていくこともしたりと色々な経験をすることができてよかったなと感じました。この大学で同じ志をもつ友だちと会えたことも嬉しいことだなと思います。
- ・勉学、学校行事、ボランティア活動、サークル活動、バイト等から様々な経験を通し学びが得られたと思う。
- ・様々な経験をし、人として成長することができたと思います。